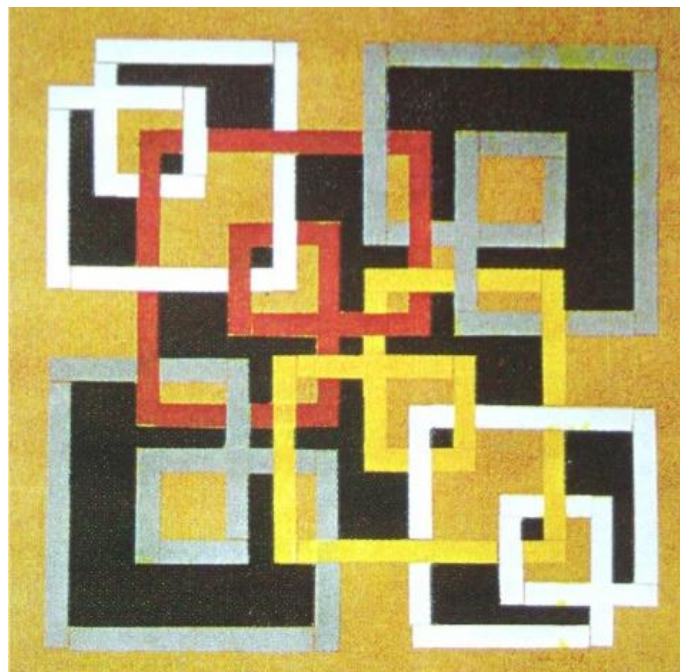


Convegno "Ettore Orlandini"

Lo sviluppo professionale degli insegnanti in didattica della fisica

Udine 24-25 Settembre 2022

Ettore Orlandini, fisico, insegnante, ispettore del Ministero della Pubblica Istruzione, coordinatore delle attività di fisica al Museo della Scienza e della Tecnica di Milano, per ben 19 anni ha contribuito in Consiglio Direttivo dell'AIF, svolgendo anche il ruolo di presidente. Uomo di grande cultura, generosità e visione ha saputo aiutare l'istituzione e i singoli con idee ed attività di qualificante valore in molte sedi e contesti in cui si operasse per la didattica della fisica e la formazione degli insegnanti. Ha contribuito in modo determinante alla crescita dell'AIF nei suoi primi anni di vita. Alla morte improvvisa nel febbraio del 1985, l'AIF ha deciso di ricordare la sua figura in un Convegno periodico. Il primo fu a dicembre 1986.



Ettore Orlandini, Il salotto, 1983 © Enrico e Orlando Orlandini

L'AIF è un'associazione che da molti anni svolge un importante ruolo per il miglioramento dell'insegnamento della fisica a tutti i livelli scolari e contribuisce allo sviluppo professionale degli insegnanti. Alla luce della recente norma (DL n. 36 del 30/04/22 artt. 44-46 e legge n. 79 del 29/06/22) il Convegno si pone l'obiettivo di individuare e condividere le modalità più significative di sviluppo professionale degli insegnanti di fisica. Le esperienze e le ricerche in materia saranno presentate in contributi, che saranno condivisi prima del Convegno, in cui saranno discusse in cinque gruppi di lavoro per individuare principi condivisi alla base delle azioni. Si rifletterà in ambiti diversi in merito al contributo dato allo sviluppo professionale degli insegnanti dalla partecipazione a progetti, dal confronto tra pari, da corsi formativi e non (residenziali o a distanza). Attività, queste, svolte in seno alle Sezioni AIF, al PLS e ad altre realtà. In ciascun ambito si affronteranno aspetti diversi come l'approfondimento di una didattica attiva, le attività di laboratorio e la loro valutazione, la preparazione di esercizi, l'aggiornamento del curriculum, la didattica della fisica moderna, l'impiego significativo di strumenti multimediali e telematici.

La partecipazione al Convegno è prevista in presenza e a distanza ed è riconosciuta come attività formativa previa iscrizione al portale Sofia del Ministero dell'Istruzione (ID 74598).

Sabato 24 settembre

Ore 15 Apertura e presentazione del Convegno a cura di
Dennis Luigi Censi, Presidente AIF

Ore 15.30 Saluti delle Autorità
Interventi confermati di On. Luigi Berlinguer, MI; dott.ssa Daniela Beltrame, Direttrice Generale USR FVG; Rettore Pierpaolo Limone, CRUI.

Ore 15.45 Presentazione indagine AIF e delle attività formative AIF
Giovanni Magliarditi, Vera Montalbano, Carlo Russo

Ore 16.15 Tavola Rotonda «Il contributo della ricerca didattica e del PLS allo sviluppo professionale degli insegnanti»

Josette Immè, PLS
Claudio Fazio, Università degli Studi di Palermo
Marco Giliberti, Università degli Studi di Milano
Giovanni Magliarditi, AIF
Marisa Michelini, Università degli Studi di Udine
Italo Testa, Università di Napoli Federico II

Ore 17.15 Pausa

Ore 17.30 Lavori di gruppo

Ore 19.30 Conclusione prima giornata di lavoro e Apericena

Domenica 25 settembre

Ore 9 Ripresa dei lavori di gruppo

Ore 10.30 Tavola Rotonda «Il contributo delle Associazioni allo sviluppo professionale degli insegnanti»
Interventi confermati di rappresentanti AIF, ANISN, DDSCI, SIF, SISFA.

Ore 11.30 Pausa

Ore 11.45 Report dei lavori di gruppo

Ore 12.35 Discussione e Conclusioni

Tutti gli interessati ai temi del Convegno sono invitati ad inviare un contributo di riflessione, di esperienza, di ricerca, di proposta sulla base di evidenze esperite, utilizzando il modulo di iscrizione entro il 10 settembre 2022. Non sono previste presentazioni dei contributi ma tutti i contributi saranno disponibili in anticipo per i partecipanti al Convegno, in modo da essere base per l'attività prevista nei cinque tavoli paralleli di discussione.

Iscrizione

La partecipazione potrà avvenire in presenza e con modalità a distanza Online su piattaforma Microsoft Teams. Il modulo di iscrizione e sottomissione contributi da inviare entro il 10 settembre è

<https://forms.office.com/r/VD9MnDEeJS>

In prossimità dell'evento ai partecipanti a distanza verrà inviato un link per il collegamento

Info Logistiche

Si segnala la possibilità di usufruire delle tariffe agevolate presso le strutture convenzionate con l'Ateneo di Udine effettuando la prenotazione direttamente alle strutture. Si ricorda di citare l'evento convegnistico e la convenzione in vigore con l'Università di Udine. I prezzi si considerano a notte IVA esclusa (+10%). Al seguente indirizzo <https://geo.uniud.it/eventi/geo-2022/convegno-orlandini> sono elencate le possibilità. Si consiglia di prenotare con ampio anticipo i convitti, che nel periodo del Convegno hanno un numero limitato di posti.

Comitato Organizzatore

Ermanno Arcicasa, Giovanni Magliarditi, Marisa Michelini, Alfio Carlo Russo, Alberto Stefanel, Lorenzo Santi, Lorenzo Marcolini

Segreteria Sezione AIF Udine

Mail orlandini2022@aif-fisica.org

Sito Web <https://www.aif.it/convegno-ettore-orlandini-lo-sviluppo-professionale-degli-insegnanti-in-didattica-della-fisica/>

Gli ambiti di discussione al Convegno “Ettore Orlandini”

1. PROGETTI LOCALI, NAZIONALI E INTERNAZIONALI, COME OLIMPIADI, GIOCHI DI ANACLETO, EOES, SPERIMENTANDO, GIOCANDO SI IMPARA...

- Come contribuisce la partecipazione a tali attività allo sviluppo professionale dell'insegnante in fisica?
- Si riconoscono apprendimenti sul piano dei contenuti?
- Qual è il contributo sul piano metodologico?
- Che impatto ha sull'ordinaria didattica in classe?

2. CORSI FORMATIVI, REALIZZATI DA ASSOCIAZIONI, ISTITUZIONI SCOLASTICHE, UNIVERSITÀ, ENTI DI RICERCA O ALTRO DI TIPO RESIDENZIALE O A DISTANZA, INTENSIVI E/O DISTRIBUITI NEL TEMPO

- Quali tipologie risultano più fertili?
- Quali contenuti, attività e metodi sono più utili allo sviluppo professionale? come?
- Permettono l'approfondimento di pratiche didattiche e lo scambio tra insegnanti?
- Quali ricadute sono possibili rispetto all'attività didattica?
- Qual è il contributo della ricerca didattica, del PLS, della ricerca in fisica o di altre realtà?
- Contribuiscono a sviluppare sperimentazione e ricerca didattica?
- Quali sono le più utili esperienze effettuate per il miglioramento della professionalità?
- Quali altri aspetti contribuiscono in generale al miglioramento dell'attività a scuola?

3. IL CONFRONTO TRA PARI NELLE SCUOLE E NELLE ATTIVITÀ DELLE SEZIONI AIF. QUALI SONO LE ATTIVITÀ PIÙ UTILI PER LA

FORMAZIONE E IL MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA?

- Come tali attività contribuiscono allo sviluppo professionale in fisica? Quali esperienze possono essere narrate come carismatiche?
- Come realtà esterne alla scuola, come l'università, gli enti di ricerca, il mondo delle istituzioni e del lavoro possono aiutare e sostenere i diversi processi?

4. LA FORMAZIONE NELLA DIDATTICA DELLA FISICA PER INSEGNANTI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Quali bisogni e quali esperienze sono significative?
- Quale contributo può dare l'AIF o la ricerca didattica o l'università ed enti di ricerca?
- Quale contributo possono dare le istituzioni territoriali ed il mondo del lavoro?
- Quali esperienze significative possono essere citate?

5. LA FORMAZIONE NELLA DIDATTICA DELLA FISICA PER INSEGNANTI DI SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA

- Quali bisogni e quali esperienze sono significative?
- Quale contributo può dare l'AIF o la ricerca didattica o l'università ed enti di ricerca?
- Quale contributo possono dare le istituzioni territoriali ed il mondo del lavoro?
- Quali esperienze significative possono essere citate?



Ettore Orlandini, Tre moduli «A», 1983. © Enrico e Orlando Orlandini

In ogni ambito si propone la discussione dei seguenti aspetti in merito al contributo delle singole attività di ambito alla preparazione per

- una didattica attiva,
- attività di laboratorio e relativa valutazione,
- esercizi e problemi,
- aggiornamento del curriculum e didattica della fisica moderna,
- impiego significativo di strumenti multimediali e telematici,
- didattica a distanza.