



**VADEMECUM DI PROGETTO  
EDIZIONE 2018-2019**

**Finalità, strumenti, tappe e organizzazione**

**(con risultati dell'edizione 2017-2018 in Appendice)**

**Info**

**[www.ascoladiopencoesione.it](http://www.ascoladiopencoesione.it)**

**[asoc@opencoesione.gov.it](mailto:asoc@opencoesione.gov.it)**

## INDICE

Cos'è A Scuola di OpenCoesione .....	2
Cos'è OpenCoesione .....	5
Composizione e ruoli dei soggetti coinvolti in ASOC .....	6
Integrazione nella didattica e formazione .....	7
Le lezioni in classe .....	7
La formazione per i docenti.....	9
Calendario lezioni.....	10
Contenuti didattici delle lezioni .....	11
Link utili .....	14
Contatti .....	14
APPENDICE - I risultati dell'edizione 2017-2018 del progetto ASOC .....	15

## Cos'è A Scuola di OpenCoesione

A Scuola di OpenCoesione [ASOC] è il percorso innovativo di didattica interdisciplinare rivolto alle scuole secondarie superiori di ogni tipo che promuove attività di **monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici** anche attraverso l'utilizzo di open data e l'impiego di tecnologie di informazione e comunicazione. Il percorso ASOC [<http://www.ascuoladiopencoessione.it/lezioni/>] riunisce in un unico programma didattico **educazione civica, acquisizione di competenze digitali, statistiche e di data journalism**, competenze trasversali quali sviluppo di **senso critico, problem-solving, lavoro di gruppo e abilità interpersonali e comunicative**, integrandole con i contenuti delle materie ordinarie di studio. Gli studenti sono infatti chiamati a costruire ricerche di **monitoraggio civico** a partire dai dati e dalle informazioni sugli interventi finanziati dalle politiche di coesione nel proprio territorio (disponibili sul portale [www.opencoessione.gov.it](http://www.opencoessione.gov.it)), comunicandone i risultati e coinvolgendo attivamente la cittadinanza.

La didattica si svolge in modalità **project-based** combinando momenti di apprendimento asincroni tipici dei **MOOC** (Massive Online Open Courses) con attività di facilitazione in presenza guidate dai docenti stessi (precedentemente formati ad hoc), lavoro di gruppo, ed interazione online con il team che anima il progetto. Il percorso è strutturato in lezioni o moduli didattici lungo l'arco dell'anno scolastico così suddivisi:

- **Progettare e Approfondire (Lezioni 1.1 e 1.2).** Lezione 1.1: imparare in cosa consiste il monitoraggio civico, scegliere sul portale OpenCoesione un progetto finanziato sul proprio territorio da monitorare, individuare una domanda di ricerca, formare il gruppo di lavoro in classe e dividersi in ruoli. Lezione 1.2: cercare altre informazioni sul progetto scelto, ricostruire l'iter amministrativo e le decisioni pubbliche che hanno determinato il progetto, individuare i soggetti pubblici e privati coinvolti nella sua realizzazione.
- **Analizzare (Lezione 2).** Imparare tecniche di ricerca quantitativa e qualitativa, capire cosa sono gli open data e cercare dati inerenti al tema scelto, costruire un indicatore con i dati trovati, capire il workflow del data journalism. Per questa lezione le classi coinvolte sono inoltre invitate a coinvolgere un esperto di open data del loro territorio anche durante gli eventi della Settimana dell'Amministrazione Aperta e dell'International Open Data Day, che si svolgono orientativamente nella prima settimana del mese di marzo.
- **Esplorare (Lezione 3).** Esplorare sul campo lo stato di avanzamento del progetto scelto tramite una visita di monitoraggio in loco, interviste ai soggetti attuatori, incontri con le istituzioni. Scrittura di un dettagliato rapporto di monitoraggio anche utilizzando la piattaforma di monitoraggio civico Monithon.it.
- **Raccontare (Lezione 4).** Approfondire tecniche di comunicazione, progettare e realizzare una campagna di sensibilizzazione e coinvolgimento per illustrare i risultati del monitoraggio civico. Organizzare un evento pubblico e coinvolgere la comunità di riferimento per continuare il monitoraggio sul progetto scelto.

Tramite un'attività continua di animazione e supporto online ad opera del team centrale di ASOC, le scuole sono invitate a partecipare a conferenze ed eventi pubblici di rilevanza nazionale, e sollecitate a scambiare idee e pratiche con le altre scuole partecipanti. Il team centrale ASOC, coadiuvato a livello territoriale dalla rete dei **Centri di Informazione Europe Direct** e da organizzazioni e associazioni ("Amici di ASOC") attive sui temi delle politiche di coesione, fornisce supporto nel raccordo con istituzioni nazionali e locali, con altri partner di progetto (imprese, fondazioni, associazioni) e sostegno in attività di valorizzazione del progetto su scala nazionale.

Le classi partecipanti concorrono all'assegnazione di premi.

Il primo in classifica vince **un viaggio di istruzione di due giorni a Bruxelles, finanziato dalla Rappresentanza in Italia della Commissione Europea.**

Dall'edizione 2017-2018, grazie a uno specifico accordo con gli Uffici del Senato della Repubblica, viene inoltre attribuito un riconoscimento a una delle classi partecipanti al percorso ASOC, che risulta pertanto vincitrice di un **evento premio-visita guidata con possibilità di assistere a una seduta dell'Assemblea nella sede istituzionale del Senato della Repubblica a Roma** oltre a un approfondimento sull'utilizzo dello strumento regolamentare dell'indagine conoscitiva.

Inoltre, a partire dall'edizione relativa al presente anno scolastico 2018/2019, è prevista la **sperimentazione di un nuovo percorso didattico dedicato al monitoraggio civico su interventi di edilizia scolastica finanziati dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca** che si svolgerà in parallelo alle attività ordinarie di ASOC. Le modalità per partecipare a tale sperimentazione sono in fase di definizione e saranno rese note con successiva Circolare MIUR, consultabile anche sul sito [www.ascoladiopencoesione.it](http://www.ascoladiopencoesione.it), nella quale saranno altresì indicate **eventuali premialità aggiuntive riguardanti la dotazione di ambienti didattici innovativi e arredi per gli istituti scolastici.**

Altri premi e riconoscimenti potranno rendersi disponibili successivamente all'avvio del progetto ASOC e verranno comunicati sul sito [www.ascoladiopencoesione.it](http://www.ascoladiopencoesione.it). Potranno riguardare la partecipazione a viaggi d'istruzione, eventi o corsi di formazione legati alle tematiche di ASOC o la fornitura di libri, abbonamenti a riviste o dotazioni tecnologiche aggiuntive.

Le classi che compongono la Top Ten e che ottengono eventuali premi o menzioni speciali sono invitate, al completo o con delegazioni, all'evento finale di premiazione a Roma.

Dall'edizione relativa al presente anno scolastico 2018-2019, in aggiunta alla **Regione Autonoma della Sardegna**, alla **Regione Calabria** e alla **Regione Siciliana**, con cui erano già in vigore sostegni rafforzati al progetto ASOC su base territoriale, si sta perfezionando un accordo specifico anche con la **Regione Campania**. Tali accordi regionali sono funzionali a un sostegno rafforzato alle scuole che partecipano al percorso didattico di "A Scuola di OpenCoesione" per ampliare la partecipazione delle classi appartenenti agli istituti ubicati nei rispettivi territori (da un minimo di 20 a un massimo di 30 per ciascuna regione partner), rendendo inoltre disponibili contenuti e premi aggiuntivi.

Inoltre, sempre a partire dall'edizione 2018-2019, per rafforzare le attività progettuali e supportare, attraverso la produzione di contenuti didattici integrativi, gli istituti scolastici che partecipano al percorso didattico ASOC, è in fase di perfezionamento un accordo con **l'Istituto Nazionale di Statistica (ISTAT)** per favorire la partecipazione di propri esperti alle attività delle scuole che seguono il percorso didattico di "A Scuola di OpenCoesione", la diffusione della cultura statistica e il coinvolgimento in eventi e seminari di confronto e dibattito sul territorio.

Il primo ciclo di sperimentazione del progetto ASOC si è svolto nell'anno 2013-2014 in 7 istituti di istruzione secondaria situati su tutto il territorio nazionale (Palermo, Napoli, Bari, Roma, Firenze, Bologna, Trento). Per l'anno scolastico 2014-2015 il progetto ha coinvolto 86 classi scolastiche su tutto il territorio nazionale. Per l'anno scolastico 2015-2016 le classi coinvolte sono state 120, mentre per l'anno scolastico 2016-2017 sono state coinvolte 196 classi. Nell'ultima edizione (2017-2018) le classi coinvolte sono state 184.

Il progetto ASOC è citato nel **Piano Nazionale Scuola Digitale** del MIUR come buon esempio di progetto di monitoraggio civico e data-journalism in grado di implementare l'uso attivo delle dinamiche tecnologiche e online. ASOC, inoltre, ha ricevuto ampio risalto come *best practice* internazionale per l'utilizzo degli open data in ambito didattico nel volume "Open Data as Open Educational Resources", pubblicato online da **Open Knowledge Foundation (OKFN)**, la fondazione internazionale non profit che promuove l'accesso libero alla conoscenza attraverso l'apertura dei dati e delle informazioni.

"A Scuola di OpenCoesione" è stata anche al centro di due importanti ricerche: una condotta dall'**Università Cattolica di Milano** nell'ambito del Laboratorio sulla valutazione delle politiche IMPACT e finalizzata a misurare la *civicness* degli studenti come **insieme di competenze utili all'esercizio della cittadinanza attiva**, e una promossa da **Open Government Partnership** e realizzata da **Parliament Watch Italia**, dedicata a OpenCoesione e alle iniziative correlate "A Scuola di OpenCoesione" e Monithon.

## Cos'è OpenCoesione

# OPENCOESIONE

Verso un migliore uso delle risorse: scopri, segui, sollecita.

OpenCoesione è l'iniziativa nazionale di open government sulle politiche di coesione, finanziate in Italia da risorse europee e nazionali (Fondi Strutturali e di Investimento Europei con associato cofinanziamento nazionale, Fondo per lo Sviluppo e la Coesione e risorse del Piano d'Azione per la Coesione). Avviata nel corso del 2012, l'iniziativa è oggi coordinata dal Nucleo di valutazione e analisi per la programmazione (NUVAP) del Dipartimento per le Politiche di Coesione della Presidenza del Consiglio dei Ministri.

Attraverso una strategia che coniuga trasparenza, collaborazione e partecipazione, OpenCoesione favorisce un migliore uso delle risorse pubbliche delle politiche di coesione, che intervengono sui territori per rispondere a esigenze specifiche dei diversi luoghi ed eguagliarne le opportunità di sviluppo in termini di infrastrutture o di servizi ma anche di capitale umano e sociale.

OpenCoesione si rivolge a cittadini singoli e organizzati, amministratori, tecnici e imprenditori dell'innovazione, ricercatori e giornalisti, perché possano partecipare attivamente a tutto il ciclo della politica, cogliendone le opportunità di finanziamento e valutando l'efficacia e la coerenza dell'impiego delle risorse. A questo fine, sul portale [www.opencoessione.gov.it](http://www.opencoessione.gov.it) sono resi disponibili, con aggiornamento bimestrale, i dati per ogni singolo intervento finanziato nei cicli di programmazione 2007-2013 e 2014-2020, con informazioni su risorse assegnate ed effettivamente spese, localizzazioni, ambiti tematici, soggetti programmatori e attuatori coinvolti, tempi di realizzazione e così via. I dati disponibili sono sia navigabili sul portale attraverso mappe e visualizzazioni interattive che scaricabili in formato open data per il libero riutilizzo. Nel periodo di programmazione 2014-2020, OpenCoesione assume anche il ruolo di portale unico nazionale, così come previsto dall'art. 115 del Regolamento (UE) 1303/2013.

OpenCoesione promuove inoltre iniziative di partecipazione civica e di riuso dei dati, tra cui "A Scuola di OpenCoesione", realizzato in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e con la Rappresentanza in Italia della Commissione Europea, ed è realizzato con il supporto finanziario di progetti sostenuti da risorse per la coesione a valere sui Programmi Nazionali Governance gestiti dall'Agenzia per la Coesione Territoriale. Tra le principali esperienze di riuso dei dati di OpenCoesione, la piattaforma indipendente Monithon ([www.monithon.it](http://www.monithon.it)) sostiene iniziative di monitoraggio civico su progetti finanziati con risorse pubbliche.

## Composizione e ruoli dei soggetti coinvolti in ASOC

Soggetti	Funzioni
<p>MIUR</p> <p>Team OpenCoesione</p> <p>Team ASOC</p>	<p><b>DIDATTICA.</b> Sviluppo, produzione e aggiornamento dei contenuti offerti durante il percorso didattico; individuazione, certificazione e segnalazione di contenuti prodotti affini e/o rilevanti al percorso, anche avvalendosi di un Comitato Scientifico;</p> <p><b>GESTIONE PIATTAFORMA:</b> gestione della piattaforma <a href="http://www.ascuoladiopencoesione.it">www.ascuoladiopencoesione.it</a> e dei processi ad essa connessi, compresa l'organizzazione in back-end dei lavori delle classi, la moderazione dei contenuti prodotti dagli studenti, la loro pubblicazione ed organizzazione</p> <p><b>COMMUNITY MANAGEMENT E COMUNICAZIONE:</b> animazione reti territoriali di supporto al progetto, gestione processi di comunicazione verso docenti, studenti, e altri formatori e partner coinvolti;</p> <p><b>FORMAZIONE:</b> Organizzazione della formazione per i docenti coinvolti nel percorso; formazione di altre figure professionali e reti territoriali coinvolte nel progetto dai partner istituzionali;</p> <p><b>ATTIVITÀ ISTITUZIONALI E DIVULGAZIONE:</b> supporto nel raccordo con istituzioni nazionali e locali, con altri partner di progetto (imprese, fondazioni, associazioni), individuazione di fonti finanziarie e gestione dei progetti di sostegno dell'iniziativa, attività di valorizzazione del percorso didattico su scala nazionale e internazionale, anche tramite accordi per premi, sponsorship e incentivi alla partecipazione scuole.</p>
Docenti	<p><b>FORMAZIONE</b> a distanza con Team ASOC</p> <p><b>CONDUZIONE DELLA DIDATTICA</b> in classe</p> <p><b>COMUNICAZIONE</b> e reportistica dell'avanzamento dei progetti con Team ASOC e Rete territoriale di riferimento</p> <p><b>CONDIVISIONE:</b> Condivisione di informazioni per il consolidamento e l'aggiornamento del percorso didattico e degli aspetti di sperimentazione;</p> <p><b>SUPPORTO TERRITORIALE:</b> Supporto attivo, di concerto con Team ASOC e Reti territoriali di riferimento, nel percorso di coinvolgimento di altri attori sul territorio, anche tramite organizzazione di eventi pubblici;</p>
Reti territoriali di riferimento (Centri di informazione Europe Direct e organizzazioni "Amici di ASOC")	<p><b>FORMAZIONE</b> a distanza con Team ASOC</p> <p><b>MENTORING E TUTORING DI PROGETTO.</b> Identificazione delle scuole. supporto organizzativo alle classi coinvolte nello sviluppo dei progetti di data journalism e monitoraggio civico, attraverso identificazione delle esigenze e delle criticità. Raccordo con team ASOC per gestione delle criticità e massimizzazione degli output di progetto.</p> <p><b>SUPPORTO AL RACCORDO TRA SCUOLA E ATTORI ESTERNI,</b> identificazione di contatti rilevanti alla valorizzazione delle ricerche svolte dalle classi coinvolte;</p> <p><b>SUPPORTO ALLA COMUNICAZIONE</b> della attività in corso anche verso i media locali di riferimento</p> <p><b>SUPPORTO ALLA ORGANIZZAZIONE DI EVENTI</b></p>
Partner regionali	<p><b>COMMUNITY MANAGEMENT:</b> Identificazione delle scuole, supporto al Team ASOC per la gestione territoriale del progetto, supporto operativo alle scuole partecipanti per favorire il confronto con attori istituzionali e altri soggetti locali interessati dalle ricerche svolte dalle classi coinvolte;</p> <p><b>PRODUZIONE DI CONTENUTI DIDATTICI INTEGRATIVI</b></p> <p><b>SUPPORTO ALLA COMUNICAZIONE A LIVELLO LOCALE</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE EVENTI E SOSTEGNO PER PREMI</b></p>
Partner e sponsor (Rappresentanza in Italia della Commissione Europea, Senato della Repubblica)	<p><b>PRODUZIONE DI CONTENUTI DIDATTICI INTEGRATIVI</b></p> <p><b>SUPPORTO ALLA COMUNICAZIONE A LIVELLO NAZIONALE</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE EVENTI E SOSTEGNO PER PREMI</b></p>

## Integrazione nella didattica e formazione

Le modalità di integrazione del progetto all'interno della didattica possono essere valutate autonomamente dal singolo Consiglio di classe. È ad esempio possibile attuare il percorso come contenuto didattico **curricolare** o **extracurricolare**, nonché come percorso di **Alternanza Scuola Lavoro** anche coinvolgendo le reti territoriali a supporto del progetto (per ulteriori informazioni circa la possibilità di integrazione delle attività ASOC in Alternanza Scuola Lavoro, contattare il team ASOC all'email: [asoc@opencoesione.gov.it](mailto:asoc@opencoesione.gov.it)).

## Le lezioni in classe

Prima della lezione, i docenti si curano di partecipare o seguire in modalità asincrona il webinar di riferimento e stampano i materiali necessari allo svolgimento della lezione (scaletta, mini-guide in forma di slide, compiti da assegnare per casa). Ogni lezione ha una durata di **circa 3 ore** (tranne che per la Lezione 1, che è suddivisa in Lezione 1.1 e Lezione 1.2, per un totale di circa 5 ore, e per la Lezione 3, che prevede una visita di monitoraggio esterna, anche della durata di mezza giornata) e segue uno schema composto da:

- **1 h**: fruizione frontale di pillole didattiche via web (tramite LIM o proiettore).
- **1 h e 45min**: esercitazione propedeutica all'apprendimento dei concetti presentati e, all'avanzamento del monitoraggio civico, anche tramite la distribuzione di materiali in classe e utilizzo di computer e Internet a disposizione degli studenti.

Le due fasi della lezione possono essere svolte in un unico momento, oppure in momenti separati, in base a come il docente o il consiglio di classe ha deciso di svolgere il percorso. A fine lezione è sempre necessario un momento di circa **15 minuti** dedicato alla discussione e alla sintesi sull'avanzamento dei lavori e alla divisione dei compiti da realizzare a casa. Durante la lezione, i docenti curano tre aspetti:

- Gestione dell'andamento della lezione secondo scaletta e delle interazioni in classe;
- Fruizione dei contenuti didattici tramite LIM o proiettore (**necessaria connessione a Internet**), o tramite altre modalità previste dalla lezione (es. lettura articoli su sito [www.ascoladiopencoesione.it](http://www.ascoladiopencoesione.it) o materiali stampati o disponibili sul sito ASOC in formato slide);
- Supervisione della fase di esercitazione.

I materiali delle lezioni sono disponibili sul sito di progetto:

<http://www.ascoladiopencoesione.it/lezioni/>

## Il lavoro a casa

Dalla prima lezione in poi, gli studenti sono divisi in ruoli (ogni ruolo può essere coperto da più studenti), che rispecchiano quelli di un team di lavoro a progetto, con caratteristiche e compiti ben precisi che vengono chiariti in Lezione 1. I compiti assegnati alla fine di ogni lezione sono divisi per ruolo. Entro la scadenza stabilita dal calendario di progetto e prima della lezione successiva, gli studenti compilano e inviano al team centrale ASOC un **Report di lezione** del lavoro svolto sul sito di progetto, in cui viene strutturato e riassunto l'avanzamento della loro ricerca. Il **monitoraggio civico** è il contenuto essenziale che la classe svolge per il progetto ASOC attraverso una ricerca. Sin dalla prima lezione, il docente e la classe scelgono su quale progetto del proprio territorio verrà effettuato il monitoraggio civico portato avanti da quel momento in poi da **tutta** la classe. Il progetto deve essere selezionato a partire dal portale [www.opencoesione.gov.it](http://www.opencoesione.gov.it).

Ogni classe avrà la possibilità di sviluppare **un solo monitoraggio civico** che sarà costituito da:

- **L'insieme dei report di lezione** prodotti dopo ogni lezione in classe. I report saranno compilati e inviati da ogni gruppo classe al team centrale ASOC, seguendo le istruzioni dei compiti specifici di ogni lezione e secondo un calendario prestabilito. I report saranno visibili nell'apposita sezione del sito web ASOC.
- **Un contenuto creativo a scelta libera** che riassume in modo incisivo la ricerca fatta (video, infografica, sito web dedicato) da produrre alla fine della Lezione 4 (ultima lezione) utilizzando i materiali raccolti durante tutto l'arco del percorso, che avrà la funzione di:
  - o rappresentare in modo efficace ed esaustivo i risultati della ricerca compiuta, seguendo una linea narrativa ben definita;
  - o illustrare in modo sintetico le scelte fatte, motivandole e argomentandole;
  - o coinvolgere la comunità di riferimento utilizzando anche strumenti di comunicazione e social network.
- L'organizzazione di **un evento finale** di presentazione invitando la stampa, i rappresentanti istituzionali e la comunità di riferimento.

### Impegno totale orario previsto

Le lezioni e le attività possono essere svolte a discrezione del docente durante la didattica ordinaria o durante le attività extracurricolari. L'impegno orario indicativamente previsto è descritto come segue, ma può essere ampliato e arricchito in base alle ore disponibili da dedicare al progetto, anche approfondendo aspetti privilegiati dalla scuola in base al suo specifico indirizzo o al PTOF.

#### Per i docenti:

- o 9 ore di formazione online (6 webinar della durata di 1h30m ciascuno)
- o 15-20 ore di lezione in classe (4 lezioni da circa 3 ore, a eccezione della Lezione 1 di circa 5 ore)
- o 8-10 ore per coordinamento e partecipazione a: 1 visita di monitoraggio e incontro con le istituzioni, 2 eventi pubblici (Settimana Amministrazione Aperta/Open Data Day + Evento finale di presentazione pubblica)
- o 10 ore per attività di tutoraggio e supporto agli studenti per il lavoro da casa

#### Per gli studenti:

- o 15-20 ore di lezione in classe (4 lezioni da circa 3 ore, a eccezione della Lezione 1 di circa 5 ore)
- o 8-10 ore per organizzazione e partecipazione a: 1 visita di monitoraggio e incontro con le istituzioni, 2 eventi pubblici (Settimana Amministrazione Aperta/Open Data Day + Evento finale di presentazione pubblica)
- o 20 ore per lo svolgimento degli Homework (compiti a casa)

## La formazione per i docenti

I docenti coinvolti nel progetto sono formati sull'intero percorso didattico attraverso i **webinar**, ossia seminari in modalità online che si svolgono attraverso software e piattaforme web, seguendo una calendarizzazione che si allinea con lo svolgimento delle lezioni in classe e durante i quali il team centrale ASOC illustra i contenuti e gli output richiesti per ogni lezione. I contenuti sono organizzati come segue:

- 1 webinar introduttivo al percorso didattico, prima dell'avvio del progetto
- 4 webinar, uno per ciascuna delle tappe del percorso didattico (Lezioni 1, 2, 3, 4)
- 1 webinar di approfondimento di contenuti tematici specifici

I webinar, della durata di 1h30m ciascuno (per un totale di n. 9 ore) sono tutti registrati e consultabili anche in modalità asincrona (NB: per ricevere l'attestazione della formazione docenti, è necessario seguire almeno 4 webinar su 6 in modalità sincrona, cioè in diretta online: CFR. AVANTI).

**I webinar dell'edizione 2017-2018 sono disponibili a questo link:**

<http://www.ascuoladiopencoesione.it/portfolio-articoli/webinar-2017-2018>

A partire dall'edizione 2017-2018, il progetto "A Scuola di OpenCoesione" offre al docente referente e a un docente di supporto che affiancano il gruppo classe, il riconoscimento di un percorso formativo per un totale di n. 25 ore di formazione riconosciuta, ai sensi dell'art. 1 comma 7 della Direttiva MIUR n. 170 del 21/03/2016. Le competenze potenziali in uscita certificate per i docenti sono le seguenti: politiche di coesione, trasparenza, cittadinanza globale, cittadinanza digitale.

Oltre alle 9 ore dei webinar, ai docenti vengono riconosciute:

- 14 ore di formazione presso la propria aula/sede d'Istituto, per la fruizione dei materiali didattici disponibili sulla piattaforma ASOC per ciascuna delle 4 lezioni (la Lezione 1 cumula 5 ore), in modo da poter sostenere gli studenti nella progettazione degli output delle lezioni previste dal programma ASOC;
- 2 ore per il completamento dell'output finale richiesto dal progetto: in questo ambito, i docenti predispongono, assieme agli studenti, il materiale necessario alla finalizzazione del report finale di progetto previsto dal percorso ASOC.

Il percorso formativo è certificabile nel curriculum di ciascun docente, secondo modalità che saranno comunicate all'avvio del percorso didattico.

## Calendario lezioni

	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG
Formazione introduttiva								
Lezione 1 Progettare & Approfondire								
Lezione 2 Analizzare								
Lezione 3 Esplorare								
Lezione 4 Raccontare								
Evento finale sul territorio								
Premiazione finale, viaggi e visite premio								

# Contenuti didattici delle lezioni

## Lezione 1 Progettare & Approfondire

### Lezione 1.1 Progettare



**Obiettivi:** In questa lezione la classe inizia a **progettare il monitoraggio civico**. Dopo una introduzione su cosa sono le politiche di coesione e OpenCoesione, il monitoraggio civico, gli studenti scelgono il progetto pubblico finanziato sul loro territorio che vogliono monitorare e progettano le attività da svolgere durante tutta la durata del percorso didattico ASOC. Alla fine della lezione avranno in mano uno schema di riferimento che sarà la base da portare avanti durante tutto il percorso.

**Step 1** (10 minuti): Conoscere il percorso di ASOC, il racconto delle edizioni precedenti.

**Step 2** (15 minuti): Capire in cosa consistono le Politiche di Coesione e le politiche pubbliche in generale, a cosa servono e perché è importante occuparsene con ASOC.

**Step 3** (10 minuti): Familiarizzare con il sito OpenCoesione, imparare a navigarlo efficacemente, capire quali informazioni sui finanziamenti pubblici contiene.

**Step 4** (10 minuti): Capire cos'è il Monitoraggio Civico e perché può essere importante per lo sviluppo del territorio.

**Step 5** (5 minuti): Familiarizzare con il mondo ASOC e ASOC Experience.

**Step 6** (90 minuti): Esercitazione in classe. La classe è divisa in gruppi. Ciascun gruppo fa un' "autonoma" Data Expedition" navigando sul sito OpenCoesione: in 90 minuti, sceglie dal portale [www.opencoesione.gov.it](http://www.opencoesione.gov.it) un progetto finanziato dalle politiche di sviluppo sul proprio territorio, individua le sue principali finalità, compila uno schema (*canvas*) del percorso di monitoraggio civico che intende percorrere, attraverso passaggi predefiniti; presenta il progetto scelto al resto della classe.

#### Compiti a casa e attività previste:

- Compilare online un report strutturato fornito dal team centrale ASOC, che comprende un'immagine dello schema "canvas" fornito che descrive il percorso di monitoraggio civico scelto
- Approfondire tecniche di comunicazione online con il tutorial con linee guida sulla comunicazione
- Realizzare un logo
- Scrivere un blog post
- Creare un account di classe su Twitter e altri social
- Comunicare sui social il progetto scelto per annunciare pubblicamente la partenza del monitoraggio civico

## Lezione 1.2 Approfondire



**Obiettivi:** In questa lezione si raccolgono informazioni e dati sul progetto scelto, dalla storia amministrativa che ha portato alla sua attuazione fino a dati e informazioni di contesto sul tema cui afferisce. È importante approfondire il contesto territoriale e tematico in cui il progetto scelto si inserisce, per capire quali sono le motivazioni per cui si è scelto di finanziarlo, chi l'ha deciso e secondo quali procedure. In questa lezione si apprendono tecniche di ricerca di dati secondari, per imparare a documentarsi in modo corretto ed esaustivo, utilizzando fonti ufficiali e attendibili.

**Step 1** (10 minuti): Ricostruire la storia amministrativa del progetto scelto a partire dalla scheda-progetto di OpenCoesione (portale [www.opencoessione.gov.it](http://www.opencoessione.gov.it))

**Step 2** (15 minuti): Cosa sono gli Open Data.

**Step 3** (10 minuti): A caccia di informazioni: le principali tecniche di ricerca per la raccolta di dati secondari.

**Step 4** (10 minuti): Come la Pubblica Amministrazione pubblica i suoi dati: a caccia di dati del tuo territorio.

**Step 5** (90 minuti) **Esercitazione in classe:** dividersi in gruppi e costruire le basi per un dossier di ricerca e identificare le fasi della ricerca come da indicazioni contenute negli Homework.

Compiti a casa e attività previste:

- Compilare online un report strutturato utilizzando lo schema fornito dal team centrale ASOC
- Creare un dossier di ricerca in cui inserire i materiali trovati sul progetto
- Raccogliere e organizzare in maniera strutturata informazioni, dati e fonti utili per ricostruire il contesto del tema di riferimento
- Realizzare graficamente lo schema delle fasi di ricerca previste per l'intero percorso di monitoraggio civico

**NOTA:**

La composizione degli step delle Lezioni 1.1 e 1.2 può essere soggetta a variazioni finalizzate all'accorpamento/sintesi di una o più pillole.

## Lezione 2 Analizzare



In questa lezione si impara ad analizzare, interrogare ed elaborare i dati trovati. Non vengono affrontati tutti gli aspetti legati all'analisi dei dati, ma sono riassunte e praticate le tecniche fondamentali (e più immediate) per raccoglierti, pulirli, analizzarli, incrociarli con altri dati e creare delle visualizzazioni. Durante lo svolgimento della lezione è prevista la presenza in classe anche di un esperto di Open Data del proprio territorio.

**Step 1** (5 minuti): Guida ai dati di OpenCoesione: come scaricare gli Open Data dal portale.

**Step 2** (15 minuti): Trasparenza, riutilizzo dei dati e normativa di riferimento.

**Step 3** (10 minuti): Organizzare un evento per la Settimana dell'Amministrazione Aperta / Open Data Day.

**Step 4** (10 minuti): Comprendere i dati: raffinare.

**Step 5** (10 minuti): Comprendere i dati: Indici e indicatori.

**Step 6** (10 minuti): Comprendere i dati: Analizzare.

**Step 7** (10 minuti): Tecniche di ricerca: i dati primari.

**Step 8** (10 minuti): Comprendere i dati: Visualizzare i dati (come fare e quali strumenti utilizzare).

**Step 9** (15 minuti): Scoprire cosa fa un Data Journalist, in quale modo si differenzia da un giornalista tradizionale, quali strumenti usa e come li useremo in ASOC, quali sono i migliori esempi in Italia e nel mondo.

**Step 9** (90 minuti): Esercitazione in classe assieme all'esperto: decidere quali dati elaborare (utilizzando dati da altre fonti o costruendo un proprio dataset) e progettare l'elaborazione di dati più indicata per la propria ricerca.

Compiti a casa e attività previste:

- Compilare online un report sullo schema fornito dal team centrale ASOC, che comprende la scrittura di un articolo di data journalism a cui allegare un'elaborazione (grafico/visualizzazione) sui dati scelti
- Organizzare o partecipare a un evento Settimana Amministrazione Aperta/Open Data Day sul proprio territorio, utilizzando tecniche di ufficio stampa e comunicazione digitale attraverso i social network
- Compilare online un report sullo schema fornito dal team centrale ASOC per raccontare l'evento a cui si è partecipato e segnalare la rassegna stampa

**NOTA:**

La composizione degli step della Lezione 2 può essere soggetta a variazioni finalizzate all'accorpamento/sintesi di una o più pillole.

## Lezione 3 Esplorare



In questa lezione si va in esplorazione sul territorio a verificare lo stato di avanzamento del progetto scelto e a raccogliere altri dati e informazioni sul campo. Tramite la pubblicazione di un report di monitoraggio sulla piattaforma [www.monithon.it](http://www.monithon.it), le ricerche e le informazioni raccolte verranno strutturate e messe a disposizione della comunità.

**Step 1** (10 minuti): Pianificare la visita di monitoraggio.

**Step 2** (5 minuti): Guida e tutorial all'utilizzo della piattaforma Monithon.it

**Step 3** (5 minuti): Come diventare un perfetto *Monithorer*.

**Step 4** (15 minuti): Consigli per realizzare un video bello ed efficace della visita di monitoraggio.

**Step 5** (2 h circa): **VISITA DI MONITORAGGIO: attività da svolgere in esterna.**

**Compiti a casa e attività previste:**

- Raccogliere materiali audio e video della visita di monitoraggio: (video interviste, foto, registrazioni audio)
- Compilare online un report di monitoraggio civico su Monithon.it, con le tre foto più efficaci e una video-intervista di massimo 3 minuti
- Compilare online un report sullo schema fornito dal team centrale ASOC

## Lezione 4 Raccontare



In questa ultima lezione si impara come raccontare al meglio il proprio progetto, per realizzare un prodotto creativo che sarà l'oggetto tramite cui narrare e diffondere la propria ricerca. In questa fase gli studenti potranno liberare la loro creatività e metterla a disposizione del gruppo classe e del progetto per comunicarlo nel modo più incisivo possibile. Dopo questa lezione sarà possibile compilare il report per candidarsi al concorso finale e vincere il viaggio premio a Bruxelles o gli altri premi previsti dal progetto.

**Step 1** (15 minuti): Ricostruire la linea narrativa del monitoraggio civico

**Step 2** (20 minuti): Tecniche di storytelling per scegliere il migliore elaborato creativo

**Step 3** (90 minuti): Esercitazione in classe: attività di gruppo scegliere il format dell'elaborato creativo e dividersi i compiti per realizzarlo.

**Compiti a casa e attività previste:**

- Ideare e realizzare l'elaborato creativo
- Compilare online il report finale sul modello fornito dal team centrale ASOC, per partecipare alle selezioni finali per il viaggio-premio a Bruxelles

## Link utili

- Piattaforma OpenCoesione: [www.opencoessione.gov.it](http://www.opencoessione.gov.it)
- Sito di Progetto: [www.ascuoladiopencoesione.it](http://www.ascuoladiopencoesione.it)
- E-book ASOC edizione 2017-2018:  
[http://www.ascuoladiopencoesione.it/wp-content/uploads/2018/05/Brochure\\_ASOC1718\\_web\\_.pdf](http://www.ascuoladiopencoesione.it/wp-content/uploads/2018/05/Brochure_ASOC1718_web_.pdf)
- Piattaforma di Monitoraggio Civico Monithon: [www.monithon.it](http://www.monithon.it)

## Contatti

- Email: [asoc@opencoessione.gov.it](mailto:asoc@opencoessione.gov.it)
- Twitter: @ascuoladioc
- Facebook: <https://www.facebook.com/ascuoladioc>
- Community: <https://www.facebook.com/groups/388083824689648>

## APPENDICE - I risultati dell'edizione 2017-2018 del progetto ASOC

### I numeri di A Scuola di OpenCoesione

L'edizione 2017-2018 del progetto "A Scuola di OpenCoesione" ha visto la partecipazione di **184** classi di istituti scolastici di istruzione secondaria provenienti da tutto il territorio nazionale, con circa **5.000** studenti, assieme a circa **300** docenti, e la collaborazione attiva di **28** Centri di informazione Europe Direct e di oltre **60** organizzazioni entrate a far parte della rete "Amici di ASOC".

**Tab. 1 - I numeri di ASOC 2017-2018 in sintesi**

EDIZIONE 2017-2018	
Classi partecipanti	184
Classi finaliste	144
Classi che hanno completato il percorso didattico	150
Studenti	5.000
EDIC	28
Associazioni	60

Oltre la metà delle classi ASOC 2017-2018 appartengono a Campania, Sicilia, Calabria, Sardegna e Puglia. Ciò rispecchia gli obiettivi delle politiche di coesione, i cui interventi si indirizzano maggiormente ai territori del Mezzogiorno.

**TAB. 2 - Numero di classi partecipanti ad ASOC 2017-2018 per regione**

REGIONE	Classi partecipanti
Abruzzo	7
Basilicata	2
Calabria	27
Campania	30
Emilia-Romagna	1
Friuli-Venezia Giulia	2
Lazio	12
Liguria	1
Lombardia	9
Marche	3
Molise	7
Piemonte	6
Puglia	18
Sardegna	23
Sicilia	29
Toscana	2
Umbria	3
Veneto	2
<b>Totale complessivo</b>	<b>184</b>

## Le collaborazioni regionali

La **community delle scuole ASOC** si è notevolmente accresciuta nel tempo. Un patrimonio di esperienze e conoscenze che dà vita a un circuito virtuoso, all'interno del quale interagiscono anche studenti e docenti che hanno partecipato alle precedenti edizioni di ASOC, referenti Europe Direct o rappresentanti di associazioni e altre organizzazioni impegnate nei settori di intervento delle politiche di coesione o sui temi trasversali come trasparenza e Open Data.

Il progetto si è progressivamente esteso avviando anche forme di collaborazione attiva con Amministrazioni Regionali direttamente coinvolte nella programmazione e attuazione delle politiche di sviluppo territoriale per sostenere e ampliare ulteriormente la partecipazione al percorso didattico da parte di scuole del territorio e rafforzare il circuito di feedback tra organizzazioni della società civile e Amministrazioni titolari degli interventi, come previsto anche nell'ambito dell'azione n. 20 "OpenCoesione Plus" del Terzo Piano d'Azione dell'Italia per l'Open Government Partnership.

In particolare, l'edizione 2016-2017 ha visto la sperimentazione di un **accordo regionale con la Regione Autonoma della Sardegna**, in funzione del quale è stata notevolmente implementata la partecipazione delle scuole sarde al progetto ASOC. La Regione Sardegna, inoltre, ha offerto alla classe prima classificata tra le scuole del proprio territorio un viaggio-premio a Bruxelles presso le istituzioni europee, che ha avuto luogo contestualmente al viaggio-premio della 1° classificata a livello nazionale.

Le collaborazioni regionali si sono poi ampliate nell'edizione 2017-2018, con l'attivazione di accordi specifici con la **Regione Calabria** e la **Regione Siciliana**, le quali hanno fornito contenuti di supporto sulle politiche di coesione e premialità aggiuntive (in particolare, la Regione Calabria ha promosso un viaggio a Bruxelles per la prima classificata in ambito regionale, nonché ha sostenuto le spese di viaggio delle classi calabresi in Top Ten per l'evento di premiazione finale a Roma).

## I premi

Il 9 maggio 2018, Festa dell'Europa, sono stati annunciati Vincitori e Top Ten dei migliori lavori di ricerca dell'edizione 2017-2018 di "A Scuola di OpenCoesione" (video: <https://vimeo.com/268837263>)

La Commissione di valutazione, composta da rappresentanti di MIUR, OpenCoesione, Rappresentanza della Commissione Europea in Italia, Senato della Repubblica, Agenzia per la Coesione Territoriale, esperti di Open Government, Innovazione digitale, Data Journalism, cittadinanza attiva, ha valutato i 144 lavori dei team ammessi alla selezione finale, sulla base dei seguenti criteri: originalità del contenuto creativo e abilità comunicativa; capacità di individuare, organizzare e valorizzare diverse fonti di dati e informazioni sugli interventi finanziati dalle politiche di coesione e pubblicati sul portale OpenCoesione e sul territorio circostante; rilevanza del contenuto civico del progetto e dalla sua potenzialità in termini di impatto o coinvolgimento del territorio. A questi criteri si aggiunge un punteggio calcolato sulla base della coerenza con le indicazioni di consegna, sul Klout Score e sul numero di like e follower dei profili Instagram dei 144 team ammessi alla valutazione finale.

Di seguito si riporta la Top Ten di ASOC 2017-2018 i cui team sono stati invitati, al completo o con delegazioni, all'evento finale di premiazione che si è svolto a Roma il 25 maggio 2017 presso gli spazi del FORUM PA, dove gli studenti hanno presentato i loro lavori di ricerca dialogando con istituzioni, esperti di data journalism, monitoraggio civico e innovazione.

TOP TEN ASOC 2017-2018		
SCUOLA	TEAM	CITTA'
ITT "Ernesto Ascione"	Corsari Assetati	Palermo
Liceo Scientifico "Zaleuco"	Freedam	Locri (RC)
ITT "Mario Ciliberto"	Lost Flight	Crotone
Liceo Scientifico "Giordano Bruno"	Made in G.B.	Torino
Liceo "Giuseppe Maria Galanti"	Walking People	Campobasso
Liceo "Eleonora Pimentel Fonseca"	Legality Squad	Napoli
Liceo Scientifico "Pietro Metastasio"	Union is our Force	Scalea (CS)
Liceo Scientifico "Emilio Gino Segrè"	I Confiscati	San Cipriano d'Aversa (CE)
Liceo Scientifico "Enrico Fermi"	Equipe4rms	Nuoro
Liceo Classico "G. T. Giordani"	Katàbasis	Monte Sant'Angelo (FG)

La Commissione ha assegnato inoltre 8 Premi Speciali a classi che si sono distinte in un particolare ambito tematico:

- Premio speciale ATTIVITA' SOCIAL: Liceo Linguistico "R.Salvo" di Trapani, team Il Cristallo dello Zingaro;
- Premio Speciale AMBITO TEMATICO: Liceo "G. Carducci" di Roma, team M.U.R.O;
- Premio Speciale SFIDA RACCOLTA: CPIA n. 4 di Oristano, team Powerteam201718;
- Premio Speciale VISUALIZZAZIONE DATI: Liceo Scientifico "Stanislao Cannizzaro" di Palermo, Cultivatori;
- Premio Speciale VIDEO INSTAGRAM: Liceo "A. G. Roncalli" di Manfredonia (FG), team teamGuilielmus;
- Premio Speciale RICERCA E INNOVAZIONE: ITE AFM "Morea-Vivarelli" di Fabriano (AN), team ToonAgers;
- Premio Speciale TERRA DI CONFINE: ITE AFM "V. Almanza" di Pantelleria (TP), team Fronte dal Porto;
- Premio Speciale CULTURA: Liceo Classico "G. Asproni" di Nuoro, team ISREvolution.

Il team CORSARI ASSETATI, classe 4 A dell'Istituto Tecnico "Ernesto Ascione" di Palermo, si è aggiudicato il Primo Premio #ASOC1718 (viaggio-premio a Bruxelles presso le istituzioni della Commissione Europea, svoltosi il 24 maggio) per la capacità di comunicare l'andamento e i risultati della ricerca di monitoraggio condotta su un progetto di grande rilevanza come la tutela dell'ambiente e delle acque marine di Palermo, nonché per l'elevato grado di coinvolgimento della comunità locale. A questo si è aggiunta un'ottima analisi del contesto e delle informazioni raccolte, anche attraverso un efficace apparato di visualizzazione dati. Il racconto è stato inoltre arricchito da una narrazione spigliata e originale, e allo stesso tempo in grado di evidenziare le proposte migliorative del team.



Il vincitore del Secondo Premio #ASOC1718 è stato il team Freedom, classe 4 E del Liceo Scientifico "Zaleuco" di Locri (RC), al quale è stata offerta una visita dedicata presso la sede del Senato della Repubblica, con un incontro istituzionale volto all'approfondimento delle procedure di una indagine conoscitiva. Il team, che ha lavorato sul progetto di realizzazione e il potenziamento degli acquedotti delle dighe del Metrano e del Lordo a servizio della fascia costiera ionica e tirrenica della provincia di Reggio Calabria e delle opere di adduzione di Siderno e Locri, si è distinto per un forte senso critico nella raccolta delle informazioni, nell'animazione del territorio, delle istituzioni e dei soggetti coinvolti nel progetto e nella compilazione di un report di monitoraggio estremamente dettagliato ed efficace.



Ha chiuso il podio di #ASOC1718 il team Lost Flight, dell'ITT "Mario Ciliberto" di Crotona, autori di una ricerca approfondita sul completamento dell'Aeroporto Sant'Anna di Crotona.

I temi trattati nei lavori di ricerca sono stati molteplici: dall'ambiente all'energia, dalla cultura e turismo ai trasporti, dall'inclusione sociale all'istruzione, a testimonianza della grande varietà di elementi di conoscenza offerti da OpenCoesione per il monitoraggio degli interventi finanziati dalle politiche di coesione nei diversi territori.

La cerimonia di premiazione finale si è svolta il 22 maggio 2018 a Roma, presso gli spazi del FORUM PA, dove gli studenti della Top Ten e degli 8 Premi Speciali hanno presentato in pubblico i loro lavori di ricerca, dialogando con istituzioni, esperti di data journalism, monitoraggio civico e innovazione.



## Gli eventi

Le attività delle scuole e delle reti territoriali hanno visto il coinvolgimento delle comunità locali in numerosi eventi.

Molte le iniziative di A Scuola di OpenCoesione e OpenCoesione promosse e realizzate nell'ambito della Settimana dell'Amministrazione Aperta - #SAA2018 (5-11 febbraio): **oltre 120 eventi** organizzati su tutto il territorio nazionale dalle scuole che hanno partecipato all'edizione 2017-2018 di ASOC, due eventi presso l'Agenzia per la Coesione Territoriale con la **partecipazione degli studenti delle scuole di Roma**, il **lancio della webserie ASOC 2016-2017** e del nuovo format di comunicazione "Nomi, Cose, Regioni", nato per raccontare le iniziative legate ad ASOC, le attività dei team e le **loro ricerche**, l'**aggiornamento dei dati di monitoraggio** pubblicati sul portale OpenCoesione e del **quadro delle risorse delle politiche di coesione 2014-2020**.



OPENCOESIONE

Verso un migliore uso delle risorse: scopri, segui, sollecita.

### GLI EVENTI #ASOC1718 PER LA SETTIMANA DELL'AMMINISTRAZIONE APERTA



## MONITORAGGIO IN VIAGGIO



## LA WEB SERIE



## ASOC EXPERIENCE: il monitoraggio continua!

ASOC Experience è una delle ultime iniziative lanciate nell'ambito del progetto A Scuola di OpenCoesione: i team che hanno partecipato alle edizioni precedenti vengono "richiamati all'azione" e invitati a tornare sui luoghi dei progetti monitorati, per raccontare cosa è cambiato a uno o più anni di distanza.

Molte le scuole che hanno risposto all'appello, inviando video, documenti, immagini: un esercito di studenti monitoranti che diventano sempre più cittadini attivi, all'insegna del motto "Il monitoraggio continua!".

I risultati dell'iniziativa sono presentati in una apposita sezione del sito web di ASOC ([www.ascuoladiopencoazione.it/asoc-experience](http://www.ascuoladiopencoazione.it/asoc-experience)), che contiene non solo i video realizzati dai ragazzi delle edizioni precedenti, ma offre anche uno sguardo su esperienze significative realizzate nel corso delle diverse edizioni dalla Community ASOC (EDIC, Amici di ASOC), riferite in particolare a temi trasversali come Open Data, trasparenza amministrativa, cittadinanza attiva, partecipazione.

I racconti delle esperienze sono accompagnati da modelli (es. richieste, lettere, protocolli) scaricabili e riadattabili secondo le esigenze specifiche della ricerca che si sta conducendo, anche in funzione delle iniziative di traino (per esempio, una "spinta" all'apertura dei dati) che i team vogliono attivare sui propri territori.

ASOC Experience è anche un **contest**: nel 2018 il video più efficace nel raccontare lo stato dell'arte di un progetto monitorato nelle edizioni precedenti è stato realizzato dal Team Boulevard Guys del Liceo "A. Genoino" di Cava de' Tirreni (SA), partecipante ad ASOC 2015-2016, premiato con l'invito al Citizens' dialogue tenutosi a Firenze l'11 maggio 2018, con Corina Cretu, Commissaria Europea per la Politica Regionale. Sul podio anche i team We Are For Legality del Liceo "A. Vallone" di Galatina (LE), classificatosi al secondo posto, e i DreamWarriors del Liceo "L. Da Vinci" di Sora (FR), in terza posizione, entrambi premiati per l'efficacia della comunicazione.

