

# **ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE : 5Asia**

**ANNO SCOLASTICO: 2024/2025**

**DISCIPLINA: STORIA**  
**Prof.: ROSSANA BASSO**

## **Tempi previsti dai programmi ministeriali:**

ore settimanali: 2

ore annuale: 66

ore svolte all'8 di maggio: 55

## **1. ATTIVITA' DIDATTICA – TIPOLOGIA:**

Lezione frontale.  
Brainstorming.  
Discussione collettiva.  
Ricerca guidata.  
Visione di filmati.

## **2. STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI :**

Libri di testo.  
Schemi ed appunti personali.  
Mappe concettuali.  
Personal computer.  
Lavagna luminosa.  
Audiovisivi in genere. .

## **3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:**

. Indagine in itinere con verifiche informali.  
. Colloqui.  
. Verifiche orali.  
. Discussioni collettive.  
. Test di verifica variamente strutturati.  
. Temi storici.

## **4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO:**

Nell'arco dell'anno lo svolgimento del programma ha subito alcune interruzioni, in quanto la classe era impegnata in altre attività (viaggio d'istruzione, assemblee di classe e d'Istituto, progetti). Si precisa che, all'interno delle 55 ore, sono inclusi anche i tempi dedicati all'Educazione civica, ad altre attività, alle verifiche orali e alle verifiche scritte

## **5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:**

**A. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio:** gli allievi si sono dimostrati disponibili; hanno mantenuto un comportamento abbastanza adeguato; il dialogo è stato complessivamente costruttivo, tuttavia va evidenziato che alcuni studenti hanno dimostrato più partecipazione rispetto ad altri; quasi tutti gli allievi hanno ormai acquisito un buon metodo di studio, anche se alcuni si sono limitati ad un apprendimento maggiormente mnemonico, finalizzato ai momenti di verifica.

**B. Attitudine alla disciplina:** discreta, in alcuni casi buona e/o ottima; più di metà classe ha dimostrato predisposizione per la disciplina, rivelando discrete e/o buone capacità nell'esposizione orale.

**C. Interesse per la disciplina:** complessivamente discreto; in alcuni casi anche buono / ottimo.

**D. Impegno nello studio:** complessivamente discreto; in alcuni casi anche buono / ottimo. Va messo in luce che alcuni allievi si sono applicati soprattutto in funzione dei momenti di verifica; solo alcuni hanno alternato momenti di applicazione ad altri di scarso impegno.

## **6. PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti**

<i>.Titolo del modulo</i>	<i>.Contenuti e argomenti del modulo</i>
<b>.1. L'Italia dopo l'Unità</b>	<p>Cavour e i problemi dell'Italia Unita; (appunti)</p> <p>Seconda guerra d'Indipendenza; (appunti)</p> <p>Napoleone III; L'indipendenza tedesca; (appunti)</p> <p>L'Affaire Dreyfuss; (pag. 56)</p> <p>Destra Storica e Sinistra Storica. (appunti)</p> <p>Francesco Crispi e la crisi di fine secolo; Uccisione di Umberto I. (appunti)</p> <p>L'Italia di Giolitti: La politica interna tra socialisti e cattolici; il suffragio universale maschile; il Patto Gentiloni. La guerra di Libia. (pagg. 74 - 87)</p>
<b>.2. L'imperialismo e la società di massa</b>	<p>.Le contraddizioni dell'impero austroungarico (appunti)</p> <p>.La spartizione dell'Africa e le conseguenze del colonialismo. (appunti)</p> <p>.La II Rivoluzione Industriale. (appunti)</p> <p>.La Triplice Intesa contro la Triplice Alleanza. (appunti e pagg. 63-67)</p> <p>.La belle époque: considerazioni generali. (appunti e pagg.46- 48)</p> <p>.Nazionalismo, razzismo, antisemitismo, sionismo.( pagg 48- 55; 58- 60)</p>
<b>.3. La Prima guerra mondiale</b>	<p>.(Appunti e Unità 4 pagg. 104- 129)</p> <p>.La fine dei giochi diplomatici.</p> <p>.1914: il fallimento della guerra lampo.</p> <p>.L'Italia dalla neutralità alla guerra; le radiose giornate di maggio.</p> <p>.1915-1916: la guerra di posizione - le trincee, Luigi Cadorna, Verdun, spedizione punitiva, morte di Francesco Giuseppe.</p> <p>.Il ruolo della propaganda.</p> <p>.Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra: Caporetto, Piave, Wilson, Vittorio Veneto, armistizio di Villa Giusti.</p>
<b>.4. La Russia: dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica.</b>	<p>.(appunti e Unità 5 pagg. 150-176)</p> <p>.La Russia tra modernizzazione e opposizione politica.</p> <p>.La guerra russo-giapponese.</p> <p>.La domenica di sangue.</p> <p>.La nascita dei soviet.</p> <p>La rivoluzione di febbraio .</p> <p>La rivoluzione di ottobre .</p> <p>Lenin alla guida dello stato sovietico .</p> <p>La Russia fra guerra civile e comunismo di guerra.</p> <p>La Nuova politica economica e la nascita dell'URSS.</p>
<b>.5. L'Unione Sovietica di Stalin</b>	<p>L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS.</p> <p>Il terrore staliniano e i gulag: le "grandi purghe", i campi di lavoro coatto.</p>

<b>.5. Il dopoguerra e l'avvento del fascismo</b>	<p>.I trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa . (pag 129)</p> <p>Sette problemi del dopoguerra: Epidemia di influenza spagnola; Riconversione produttiva; Inflazione; Crollo della produzione agricola; Rivendicazioni dei reduci; Delusione degli "Arditi"; Sfiducia nella democrazia liberale. (pagg 188- 202)</p> <p>Nuovi partiti e movimenti: Partito popolare italiano di don Luigi Sturzo; La nascita del Partito comunista (Livorno); Mussolini crea i Fasci di combattimento: il programma di San Sepolcro. (appunti)</p> <p>Ascesa del fascismo: L'eccidio di Palazzo d'Accursio; Le elezioni del maggio 1921; Il Partito socialista unitario (Psu); La marcia su Roma. (pagg. 214- 225)</p> <p>Verso la dittatura: Gran consiglio del fascismo; Riforma Gentile; Legge Acerbo; Delitto Matteotti e secessione dell'Aventino. (pag231)</p>
<b>.6. Il regime fascista</b>	<p>.(pagg. 231- 246; appunti)</p> <p>.La nascita del regime.</p> <p>.Il fascismo fra consenso e opposizione.</p> <p>.I provvedimenti protezionistici.</p> <p>.Le "battaglie" del fascismo.</p> <p>.I Patti lateranensi.</p> <p>.Politica estera e leggi razziali</p>
<b>.7 Crisi negli Stati Uniti.</b>	<p>.(Appunti e unità 8 pagg. 260-272)</p> <p>.Gli anni della grande crisi economica.</p> <p>.Il crollo della Borsa di New York.</p> <p>.Inizia un nuovo corso economico: il New Deal.</p>
<b>.8. La crisi della Germania repubblicana e il nazismo.</b>	<p>.(Appunti e unità 9 pag. 282-303)</p> <p>.Repubblica di Weimar.</p> <p>.Nascita del Nazionalsocialismo.</p> <p>.Hitler cancelliere.</p> <p>L'incendio del Reichstag.</p> <p>La politica del terrore .</p> <p>La "notte dei lunghi coltelli".</p> <p>La nascita del Terzo Reich .</p> <p>Leggi di Norimberga e "notte dei cristalli" .</p>
<b>.9. L'Europa e il mondo verso una nuova guerra.</b>	<p>.Il riarmo della Germania nazista e l'alleanza con l'Italia e il Giappone.</p> <p><b>.Problemi – I totalitarismi a confronto: ieri e oggi. (Ed. Civica appunti)</b></p> <p>La guerra civile spagnola (pag. 340)</p> <p>.L'escalation nazista: l'annessione dell'Austria, la conferenza di Monaco, il Patto d'acciaio e il Patto Molotov-Ribbentrop. (appunti e pag 336 e pag 344)</p>

<b>.10. La Seconda Guerra Mondiale</b>	.(appunti e Unità 11 pagg. 356- 385) .Il successo della guerra-lampo: 1939-1940. .La svolta del 1941. .L'inizio della controffensiva alleata. .La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia. .La vittoria degli Alleati. .Le azioni della Resistenza. .Lo sterminio degli ebrei .
<b>.11. Il mondo bipolare.</b>	<b>.I seguenti argomenti saranno svolti nel corso del mese di maggio tramite appunti e sintesi.</b> La guerra fredda; Divisione della Germania e Muro di Berlino; Nascita della Repubblica italiana.

### **. 7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA:**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati mediamente conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### **CONOSCENZE**

Gli studenti conoscono:

- le principali persistenze e i processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX, in Italia, in Europa, nel mondo;
- gli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento;
- i modelli culturali a confronto: conflitti, scambi, dialogo interculturale;
- il territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale;
- categorie, lessico e strumenti della ricerca storica (es: critica delle fonti).

#### **COMPETENZE**

Gli studenti sono in grado di:

- collegare eventi storici in modo diacronico (seguendo i cambiamenti avvenuti nella stessa area nel corso del tempo) e in modo sincronico (spostando l'attenzione su aree geografiche diverse);
- operare semplici collegamenti e confronti, individuando relazioni tra fatti storici;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie.

#### **ABILITÀ**

Gli studenti sono in grado di:

- saper riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del passato;
- saper analizzare problematiche significative del periodo considerato;
- saper effettuare confronti tra diverse tradizioni culturali;
- saper utilizzare fonti storiche per ricerche su specifiche tematiche.

#### **Libro di Testo utilizzato :**

**G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi, - Millenium Focus – Vol. 3 Il Novecento e l'inizio del XXI Secolo, Editrice La Scuola, 2017.**

**Gorizia, lì 08/05/2025**

**Il docente**

**Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti**

Prof.ssa Rossana Basso