

# **ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE : 5AGEC**

**ANNO SCOLASTICO: 2024/2025**

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**Prof.: VIVIANA TABOGA**

**Tempi previsti dai programmi ministeriali:** ore settimanali 01 totale annuo 33

Ore effettivamente svolte: **32**

## **1. ATTIVITA' DIDATTICA – TIPOLOGIA:**

- Lezione frontale
- Discussione collettiva
- Ricerca guidata
- Lavori di gruppo
- Insegnamento per problemi
- Discussione di un problema, cercando di trovare insieme la soluzione
- Risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà

## **2., STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI :**

- Libri di testo
- Schemi ed appunti personali
- Personal computer
- Software multimediali
- Modelli
- Oggetti reali
- Testi biblici e del magistero
- Articoli di giornali e riviste specifiche
- Audiovisivi per l'approfondimento delle tematiche trattate in classe
- 

## **3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:**

- Indagine in itinere con verifiche informali
- Colloqui
- Discussioni collettive
- Osservazioni sistematiche
- Interventi spontanei
- 

## **4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO- APPRENDIMENTO:**

Nessuno.

## **5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:**

- A. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio:** L'interesse e la partecipazione sono stati buoni. La classe ha partecipato al dialogo educativo con serietà, dimostrando un ascolto attivo.
- B. Attitudine alla disciplina: ottima per alcuni, discreta per altri.**
- C. Interesse per la disciplina: ottimo per alcuni, discreto per altri.**
- D. Impegno nello studio: ottimo per alcuni, discreto per altri.**

## 6. PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti

<i>Titolo del modulo</i>	<i>ore</i>	<i>Contenuti del modulo</i>
1) Il problema della negazione di Dio	4	Le risposte della filosofia alle domande di senso, cenni sui principali filosofi della negazione di Dio; la risposta cristiana a queste critiche
2) La questione sociale	9	Origine della dottrina sociale e suoi caratteri; le principali encicliche sociali (lettura e commento di alcuni passi)
3) I valori cristiani - Etica	19	La Chiesa e l'impegno socio-politico; l'educazione alla legalità; la pace; il rispetto delle persone e dei valori umani (la condivisione dei beni, la globalizzazione, il sottosviluppo, il razzismo, la pena di morte)

## 7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA:

Descrizione degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità disciplinari

**Conoscenze**, intese quali possesso di contenuti dichiarativi e procedurali; **competenze**, intese come capacità/abilità operative-applicative contestualizzate; **capacità** intese come capacità critiche e rielaborative

### COMPETENZE

**Gli studenti** hanno sviluppato un senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; sanno cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità; utilizzano consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.

### CONOSCENZE

**Gli studenti** riconoscono il ruolo della religione nella società contemporanea in riferimento alle questioni della pace e della giustizia, del pluralismo, delle nuove forme di schiavitù e della globalizzazione; conoscono l'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo; riconoscono il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le scelte di vita, vocazione e professione; le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa su aspetti peculiari della realtà del mondo del lavoro e della professionalità.

### ABILITA'

**Gli studenti** motivano, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; individuano la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; riconoscono il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; riconoscono il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; usano ed interpretano correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Si indicano inoltre il numero di alunni che ha raggiunto un determinato livello rispetto all'indicatore a fianco indicato.

<b>CONOSCENZE</b>	<b>G.I.</b>	<b>I</b>	<b>S</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>O</b>
Il problema della negazione di Dio				5	4	5
Genesi, contenuti e documenti della Dottrina sociale				5	4	5
I valori cristiani - Etica				5	4	5

<b>COMPETENZE</b>		<b>I</b>	<b>S</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>O</b>
Usare un linguaggio specifico				13		1
Sviluppare un atteggiamento di ricerca, rispetto e apprezzamento			3	6		5

<b>CAPACITA'</b>		<b>I</b>	<b>S</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>O</b>
Consultare e confrontare tra loro testi biblici e magisteriali			5	10		
Elaborare opinioni personali e valutazioni critiche					9	5

#### **Legenda**

G.I.= gravemente insufficiente	I= insufficiente	S= sufficiente
D= discreto	B= buono	O= ottimo

**Libro di Testo utilizzato:** Luigi Solinas – *La vita davanti a noi* volume unico, include eBook Plus e dvd Laboratorio multimediale, Società Editrice Internazionale, Torino

**Gorizia, lì 30 aprile 2025**

**Il docente prof. Viviana Taboga**

**Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti**

.....

.....