

# ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AGEC

**ANNO SCOLASTICO: 2024/2025**

**DISCIPLINA: STORIA**  
**Prof.ssa: GIULIA SABOT**

**Tempi previsti dai programmi ministeriali:** ore settimanali 2, totale annuo 66

Ore effettivamente svolte fino alla data del 06/05/2025: 55

Ore da svolgere fino alla data del 07/06/2025: 7

## **1. ATTIVITÀ DIDATTICA – TIPOLOGIA**

Lezione frontale

Lezione partecipata

Risoluzione di esercizi

Visione commentata di audiovisivi

Ricerca guidata e attività a gruppi

## **2. STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

Libro di testo

Schemi e appunti

Smart TV

Audiovisivi in genere

## **3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Indagine *in itinere* con verifiche informali

Discussioni collettive

Risoluzione di esercizi

Interrogazioni orali

Prove scritte di varia tipologia

## **4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO**

La limitata autonomia di alcuni studenti e l'impegno domestico scarso hanno obbligato la docente a frequenti ripassi dei contenuti svolti e alla predisposizione in forma guidata di materiali per lo studio, limitando così le possibilità di approfondire gli argomenti trattati e ampliare il numero delle fonti proposte.

## **5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

- A. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio:** l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo sono stati nel complesso soddisfacenti; l'applicazione è stata discontinua; solo alcuni alunni dimostrano di possedere un'organizzazione e un metodo di studio efficaci, i quali, però, spesso si concentrano in particolare in funzione della prova di verifica.
- B. Attitudine alla disciplina:** discreta, anche se in alcuni casi si riscontrano difficoltà espositive.
- C. Interesse per la disciplina:** discreto per la maggior parte della classe.
- D. Impegno nello studio:** non sempre costante e finalizzato alle prove di verifica.

**6. PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti**

<i>Titolo del modulo</i>	<i>ore</i>	<i>Contenuti e argomenti del modulo</i>
<b>L'età dell'imperialismo</b>	<b>4</b>	<b>La Belle Époque e l'Italia giolittiana:</b> la società di massa e le illusioni della <i>Belle Époque</i> , premesse dell'età giolittiana (crisi di fine secolo); sviluppo economico e legislazione sociale; politica interna tra socialisti e cattolici; politica estera e guerra di Libia
<b>La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa</b>	<b>18</b>	<p><b>La Prima guerra mondiale:</b> le cause remote; il <i>casus belli</i> e lo scoppio del conflitto; l'Italia tra neutralità e intervento; la guerra in trincea e i nuovi armamenti; la svolta del 1917; la conclusione del conflitto; i trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa; nascita e limiti della Società delle Nazioni</p> <p><b>La Rivoluzione russa, la nascita dell'Unione Sovietica e lo Stalinismo:</b> la Russia prima della rivoluzione; la rivoluzione di febbraio e il crollo del regime zarista; la rivoluzione d'ottobre e i bolscevichi al potere; la guerra civile e il comunismo di guerra; la Nep e la nascita dell'URSS, l'ascesa al potere di Stalin; lo sviluppo economico tra collettivizzazione agraria e industrializzazione forzata; il terrore staliniano e i gulag</p>
<b>L'età dei totalitarismi</b>	<b>17</b>	<p><b>Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo:</b> la situazione socio-economica nel primo dopoguerra; la questione di Fiume e il biennio rosso; i Fasci di combattimento e lo squadrismo; l'ascesa del fascismo dalla marcia su Roma all'assassinio Matteotti; le leggi fascistissime e la nascita del regime; la propaganda e l'organizzazione del consenso; la politica economica; i rapporti Stato-Chiesa; la politica estera</p> <p><b>Gli Stati Uniti e la crisi del '29:</b> gli anni '20 fra boom economico e cambiamenti sociali; le cause della crisi, il crollo della Borsa di New York, la grande depressione e le ripercussioni in Europa; Roosevelt e il <i>New Deal</i></p> <p><b>Il dopoguerra in Germania e l'avvento del nazismo:</b> la repubblica di Weimar; Hitler e la nascita del nazionalsocialismo; le tappe della nascita del Terzo Reich e i cardini dell'ideologia nazista, con particolare riferimento all'antisemitismo</p>
<b>La seconda guerra mondiale</b>	<b>11</b>	<p><b>L'Europa ed il mondo verso una nuova guerra:</b> il riarmo della Germania nazista e l'alleanza con l'Italia e il Giappone; la guerra civile spagnola; l'escalation nazista dall'<i>Anschluss</i> al patto Molotov-Ribbentrop</p> <p><b>La seconda guerra mondiale:</b> le prime fasi del conflitto (1939-1940); la svolta del 1941; l'inizio della controffensiva alleata; la caduta del fascismo e la Resistenza; la conclusione del conflitto in Europa; la sconfitta del Giappone</p>
<b>Il mondo bipolare: dalla Guerra fredda alla dissoluzione dell'Urss</b>	<b>12</b>	<b>Le origini della guerra fredda e il disgelo:</b> le conferenze di pace; il processo di Norimberga; la nascita dell'ONU; la «cortina di ferro» e la dottrina Truman; NATO, Patto di Varsavia e movimento dei «non allineati»; la questione tedesca, la crisi di

		<p>Berlino e la nascita delle due Germanie; la guerra di Corea; Krusciov e la politica della distensione; Kennedy e la “nuova frontiera”; il muro di Berlino; la crisi di Cuba.</p> <p><b>L'Italia della Prima Repubblica:</b> la nascita della Repubblica italiana; l'esodo giuliano-dalmata e le vicende del confine orientale.</p>
--	--	---

Le ore da svolgere fino al termine dell'attività didattica saranno dedicate al completamento del programma e al ripasso dei principali nuclei tematici affrontati.

## **7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA**

### **CONOSCENZE**

**La maggior parte degli allievi conosce:**

- eventi, protagonisti, processi economici, politici e sociali del periodo storico trattato
- la terminologia specifica della disciplina

### **ABILITÀ**

**La maggior parte degli allievi è in grado di:**

- collocare i fatti nello specifico contesto cronologico, geografico e politico
- collegare diacronicamente e sincronicamente eventi storici
- esporre le conoscenze in modo chiaro e corretto

### **COMPETENZE**

**Diversi studenti sono in grado di:**

- operare collegamenti e confronti, individuando analogie e differenze tra fatti storici
- stabilire collegamenti pluridisciplinari
- interpretare, utilizzando conoscenze e concetti storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo

**Libro di Testo utilizzato:** Gentile-Ronga-Rossi, *Millennium Focus 3. Il Novecento e l'inizio del XXI secolo*, Editrice La Scuola, 2017

**Gorizia, 6 maggio 2025**

**Il docente**

**prof.ssa Giulia Sabot**

**Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti**

**ILARIA PAIANO**

**ALICE ZOTTI**